**Estudios Sociales: Actividades de Aprendizaje en el Hogar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Expectativa**  **La Educación Cívica 1** | Los estudiantes comprenderán que los gobiernos tienen una variedad de estructuras y existen para muchos propósitos y que en Estados Unidos se explican en los Estados Unidos y en las constituciones estatales. |
| **Niveles de Curso** | 4-5 |
| **Vocabulario/ Conceptos Clave** | gobierno, estructuras, propósitos |

**EL gobierno en nuestras vidas**

**Pregunta de Enfoque:** ¿Por qué tenemos gobiernos? ¿Cuáles son los propósitos de los gobiernos?

**Actividad 1**

   Imagine un mundo con mucha gente y sin reglas. ¿Cómo sería eso, agradable o desagradable? ¿Seguiría siendo así con el tiempo?

    Ver cuadro a continuación.

En la columna 1, cree una lista de cosas que hizo desde el momento en que se despierta por la mañana (por ejemplo, se levantó de la cama, caminó por el piso hasta el baño ...)

En la columna 2, identifique una forma en que el gobierno puede haber tenido sus manos en todo lo que hizo, p. se aseguró de que las personas que hacían mi cama la hicieran lo suficientemente fuerte como para abrazarme, crearon leyes para garantizar que los ingredientes en la pasta dental fueran seguros, proporcionaron tuberías y agua limpia que se usa para cepillarse los dientesy ducharse, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cosas que hice después de despertar hoy** | **¿Cómo podría haber estado involucrado el gobierno?** |
| 1. Me levante de la cama | Asegurarse de que las personas que hicieron mi cama la hicieran lo suficientemente fuerte como para sostenerme |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |
| Después yo… |  |

**Actividad 2**

Mira tu lista grande y hazla más pequeña creando algunas categorías que reduzcan todas las cosas que hiciste a los propósitos principales del gobierno. Por ejemplo, una gran categoría podría ser "los gobiernos protegen a las personas". Otro podría ser

  Las categorías lo ayudan a identificar los propósitos de los gobiernos. Una vez que cree las categorías, coloque cada cosa que hizo desde que despertó en la categoría en la que parece encajar mejor.

|  |
| --- |
| **Categoría 1**  **Los gobiernos nos protegen** |
| Cosas que hice u observé hoy que entran en esta categoría   * Salí de una cama que el gobierno se aseguró de que fuera segura. * Agregue otros aquí ... |

|  |
| --- |
| **Categoría 2**  **Los gobiernos brindan servicios** |
| Cosas que hice u observé hoy que entran en esta categoría   * Me lavé los dientes con agua limpia que vino de nuestro gobierno * Agregue otros aquí ... |

|  |
| --- |
| **Categoría 3**  **Gobiernos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Cosas que hice u observé hoy que entran en esta categoría   * Agregas aquí ... |

**Actividad 3**

   Camine alrededor de su casa o mire por la ventana e intente identificar diez cosas en su hogar o comunidad que el gobierno hace o debe hacer y colóquelas en las categorías que creó.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cosas que veo en la casa que los gobiernos hacen o controlan hacer** | **Cosas que veo afuera que los gobiernos hacen o deberían hacer** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Actividad 4

   Mire las noticias o lea un periódico y describa las cosas que los gobiernos están haciendo en algunas de las noticias.